



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

E-Learning E-Learning E-Learning

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο **«Διδασκαλία ξένων γλωσσών σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας»**.

Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλιά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: **«Διδασκαλία ξένων γλωσσών σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας»**, τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008 - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010

Το **Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), από τον **Ιούλιο του 2008**, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Τον **Απρίλιο του 2012** το πρόγραμμα πιστοποιήθηκε από το Φορέα Πιστοποίησης **DQS** σύμφωνα με το πρότυπο **DIN EN ISO 9001:2008**. Από τον Μάιο του 2018 το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (**e-learning**) διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας κατά τα πρότυπα **ISO 9001:2015 & BS ISO 29990:2010**.

Το **Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning)** διαθέτει επίσης **Πιστοποιητικό Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας** από το **Διεθνές Δίκτυο Πιστοποίησης (IQNET - International Certification Network)** το οποίο παρέχει ένα διεθνές διαβατήριο σε παγκόσμια αναγνώριση και πρόσβαση στις αγορές. (Πιστοποιητικό IQNET ISO 9001:2008).

3. ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθηκε το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στο Κέντρο e-learning περιλαμβάνει:

- **Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.**

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

- **Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.**

Σε κάθε ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων αποδίδονται βαθμοί ECVET, με βάση τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης του σπουδαστή με τα προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Η χρήση των πιστωτικών βαθμών ECVET επιτρέπει την αναγνώριση, μεταφορά και συσσώρευση πιστωτικών μονάδων μεταξύ προγραμμάτων από διαφορετικά εκπαιδευτικά κέντρα. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι οι σπουδαστές του Κέντρου, θα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα που έχουν ολοκληρώσει στα πλαίσια των προγραμμάτων επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η αναγνώριση μαθημάτων προϋποθέτει τη σύναψη διμερών συμφωνιών μεταξύ του Κέντρου e-learning και εκπαιδευτικών φορέων του εξωτερικού. Οι συμφωνίες ECVET που αφορούν την αναγνώριση και μεταφορά μαθημάτων θα ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Κέντρου.

- **Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass.**

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass συμβάλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

4. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σύμφωνα με πρόσφατη έκθεση που δημοσίευσε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2012), τα παιδιά στην Ευρώπη αρχίζουν να μαθαίνουν ξένες γλώσσες από όλο και μικρότερη ηλικία. Ιδιωτικοί και δημόσιοι παιδικοί σταθμοί εντάσσουν στο εβδομαδιαίο τους πρόγραμμα τη διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας, φροντιστήρια ξένων γλωσσών προσφέρουν προγράμματα που απευθύνονται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, δημόσια και ιδιωτικά σχολεία ξεκινούν τη διδασκαλία της πρώτης ξένης γλώσσας από την πρώτη τάξη του δημοτικού, γονείς αναζητούν καθηγητές ξένων γλωσσών για τη δημιουργική απασχόληση των μικρών παιδιών τους ή αναρωτιούνται πώς οι ίδιοι θα μπορούσαν

να φέρουν τα παιδιά τους σε επαφή με μια ξένη γλώσσα σε προσχολικό επίπεδο.

Από την άλλη πλευρά, η σύγχρονη αυτή τάση στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών δημιουργεί εργασιακές ευκαιρίες για τους καθηγητές, οι οποίοι όμως βρίσκονται συχνά σε αμφιβολία σχετικά με την επαρκή ή μη κατάρτισή τους για την ενασχόληση και τη διδασκαλία σε μαθητές προσχολικής ή πρώτης σχολικής ηλικίας.

Το πρόγραμμα αυτό απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών που εργάζονται ή σκοπεύουν να εργαστούν σε τάξεις ή με μεμονωμένους μαθητές βρεφικής, νηπιακής και πρώτης σχολικής ηλικίας (1-7 ετών), στους εκπαιδευτικούς – γονείς που αναρωτιούνται αν θα έπρεπε να εκθέσουν τα παιδιά τους στην ξένη γλώσσα την οποία διδάσκουν, καθώς και στους γλωσσομαθείς γονείς που αναζητούν μια παιδαγωγική και μεθοδολογική προσέγγιση για την ένταξη μιας ξένης γλώσσας στη δημιουργική ενασχόληση με τα παιδιά τους.

Το πρόγραμμα ξεκινά με την αναφορά στις σύγχρονες τάσεις στην εκμάθηση των ξένων γλωσσών σε μικρές ηλικίες σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο. Ακολουθεί η παρουσίαση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των μαθητών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, που τους διαφοροποιούν από τα μεγαλύτερα παιδιά και τους ενήλικες, των φόβων που συχνά εκφράζονται για την πρώιμη έκθεση ενός παιδιού σε δεύτερη γλώσσα από το γονιό ή τον εκπαιδευτικό και η άρση αυτών με τα πολλαπλά οφέλη που προκύπτουν. Στη συνέχεια, μελετώνται διάφορες σύγχρονες επιστημονικές θεωρίες γλωσσοδιδαστικής και η εφαρμογή τους στις μικρές ηλικίες, για να ολοκληρωθεί το πρόγραμμα με μεθόδους, τεχνικές, πρακτικές συμβουλές, δραστηριότητες και παραδείγματα στα οποία ο εκπαιδευτικός -ή και ο γονιός- μπορεί να ανατρέξει για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία ή δημιουργική απασχόληση με τα μικρά παιδιά στην ξένη γλώσσα.

5. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Η έναρξη του Προγράμματος γίνεται με δημόσια αναγγελία (τόσο στον Τύπο, όσο και στο Διαδίκτυο), όπου καθορίζονται οι διαδικασίες που απαιτούνται για την ένταξη του ενδιαφερόμενου στο Πρόγραμμα. Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν:

- ▶ **απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής**
- ▶ **απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με συναφή στο αντικείμενο εργασιακή εμπειρία**

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας <https://elearningekpa.gr>.

6. ΤΟ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

Η επιτυχής ολοκλήρωση των **τριών (3) θεματικών ενοτήτων** που περιλαμβάνει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, οδηγεί στη χορήγηση **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης «**Διδασκαλία ξένων γλωσσών σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας**» συνοδευόμενου από το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

7. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ, ΒΑΘΜΟΙ ECVET ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **πέντε (5) μήνες**, ενώ ο απαιτούμενος “χρόνος ενασχόλησης” εκτιμάται στις **90 ώρες** και αντιστοιχεί σε **7,5 βαθμούς ECVET**.

Η οργάνωση της δομής του εξ Αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης προγράμματος βασίζεται σε μαθήματα/θεματικές ενότητες. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες και κάθε διδακτική ενότητα αποτελεί το μικρότερο εκπαιδευτικό αντικείμενο που αξιολογείται αυτοτελώς ως προς τις αποκτηθείσες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Τέλος, κάθε θεματική ενότητα/μάθημα αποτελείται από διδακτικές ενότητες που όλες μαζί αποτελούν μια ολοκληρωμένη ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η εκτίμηση του απαιτούμενου χρόνου σε ώρες αποσκοπεί στην διευκόλυνση των ενδιαφερομένων αναφορικά με τον υπολογισμό του χρόνου ενασχόλησής τους με το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης. Τα παραπάνω βασίζονται σε εκτιμώμενα στοιχεία, ενώ, όπως είναι ευνόητο, η τελική εκτίμηση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευόμενου, υπόκειται σε υποκειμενικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα το προηγούμενο γνωστικό του επίπεδο και η προσωπική ικανότητα αφομοίωσης γνώσεων.

Το συνολικό κόστος φοίτησης είναι **700 ευρώ**. Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης στα στοιχεία του μετέχοντα.

8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους είναι:

- ▶ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- ▶ Κατοχή προσωπικού e-mail
- ▶ Βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

9. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο της κάθε θεματικής ενότητας και ανάλογα το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης, μπορεί να περιλαμβάνει:

- ▶ Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links
- ▶ Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις
- ▶ Μελέτες Περίπτωσης
- ▶ Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες
- ▶ Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία
- ▶ Βιντεοπαρουσιάσεις
- ▶ Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις
- ▶ Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης

- ▶ **Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες**
- ▶ **Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint**

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών ενοτήτων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**
- ▶ **προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,**
- ▶ **επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,**
- ▶ **αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,**
- ▶ **εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.**

10. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία στα προγράμματα εξ αποστάσεως επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος διατίθεται σταδιακά, ανά διδακτική ενότητα, μέσω ειδικά διαμορφωμένων ηλεκτρονικών τάξεων. Κατά την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας αναρτώνται σε σχετικό link οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις, όπως:

- ▶ **Το Χρονοδιάγραμμα υποβολής των ασκήσεων** το οποίο περιλαμβάνει τις ημερομηνίες διάθεσης των ενοτήτων και τις προθεσμίες υποβολής των αντίστοιχων tests,
- ▶ **Ο Οδηγός Μελέτης** ανά Διδακτική Ενότητα που στοχεύει στην διευκόλυνση της οργάνωσης της μελέτης του εκπαιδευόμενου,
- ▶ **Η Τελική Εργασία** η οποία διατίθεται κατά την ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας (εφόσον το απαιτεί η φύση του μαθήματος) και αφορά το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, το αντίστοιχο τεστ. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής, αληθούς/ψευδούς δήλωσης, ή upload, όπου ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να διατυπώσει και να επισυνάψει την απάντησή του.

Παράλληλα, παρέχεται **πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη** δεδομένου ότι ο εκπαιδευόμενος μπορεί να απευθύνεται ηλεκτρονικά (για το διάστημα που διαρκεί το εκάστοτε μάθημα) στον ορισμένο εκπαιδευτή του, μέσω ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ηλεκτρονικού συστήματος επικοινωνίας, για την άμεση επίλυση αποριών σχετιζόμενων με τις θεματικές ενότητες και τις ασκήσεις αξιολόγησης. Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

11. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

12. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να επιλύει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον εκπαιδευτή του. Η βαθμολογία προηγούμενων διδακτικών ενοτήτων ανακοινώνεται στον εκπαιδευόμενο πριν την προθεσμία υποβολής του τεστ της επόμενης ενότητας. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

Η χορήγηση του **Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης** πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων θεματικών ενοτήτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των θεματικών ενοτήτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για την εν λόγω θεματική ενότητα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκεντρώσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ - ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής:

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης**
Η διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Ταυτοποίησης Εκπαιδευόμενου στοχεύει στη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, εξουσιοδοτημένο στέλεχος του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., επικοινωνεί τηλεφωνικώς με ένα τυχαίο δείγμα εκπαιδευόμενων, προκειμένου να διαπιστωθεί εάν συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του προγράμματος, εάν αντιμετώπισαν προβλήματα σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, την επικοινωνία με τον ορισμένο εκπαιδευτή τους, καθώς και με τη γενικότερη μαθησιακή διαδικασία. Η τηλεφωνική επικοινωνία διεξάγεται με την ολοκλήρωση του εκάστοτε προγράμματος, ενώ η μέση χρονική διάρκειά της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι περίπου 2-3 λεπτά.

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου

Ταυτοποίησης, εφόσον κληθεί, ή μη ταυτοποίησής του κατά τη διεξαγωγή της, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων**

Ο δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων διασφαλίζει την εγκυρότητα των στοιχείων που έχει δηλώσει ο εκπαιδευόμενος στην αίτηση συμμετοχής του στο Πρόγραμμα και βάσει των οποίων έχει αξιολογηθεί και εγκριθεί η αίτηση συμμετοχής του σε αυτό.

Κατά τη διάρκεια ή μετά το πέρας του προγράμματος, πραγματοποιείται δειγματοληπτικός έλεγχος εγγράφων από τη Γραμματεία. Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να προσκομίσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά τα οποία πιστοποιούν τα στοιχεία που έχει δηλώσει στην αίτηση συμμετοχής (Αντίγραφο Πτυχίου, Αντίγραφο Απολυτήριου Λυκείου, Βεβαίωση Εργασιακής Εμπειρίας, Γνώση Ξένων Γλωσσών κ.τ.λ.).

Σε περίπτωση μη συμμετοχής του εκπαιδευόμενου στη διαδικασία Δειγματοληπτικού Ελέγχου Εγγράφων, εφόσον κληθεί, ή μη ύπαρξης των δικαιολογητικών αυτών, δεν χορηγείται το πιστοποιητικό σπουδών, ακόμα και αν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

► **Αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων**

Ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να μην έχει οικονομικής φύσεως εκκρεμότητες. Σε περίπτωση που υπάρχουν τέτοιες, το πιστοποιητικό σπουδών διατηρείται στο αρχείο της Γραμματείας, μέχρι την ενημέρωση της για τη διευθέτηση της εκκρεμότητας.

Προαιρετικά οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετέχουν:

► **στη διαδικασία αξιολόγησης προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των προτεινόμενων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου, όπου ο μετέχων μπορεί να δει σύντομη περιγραφή των εν λόγω προγραμμάτων, καθώς και να υποβάλει ηλεκτρονικά τη φόρμα ταξινόμησής τους, με βάση το βαθμό προτίμησης που τους αποδίδει. Στοχεύει δε, στη μελέτη και τον σχεδιασμό ενεργειών, προς την κατεύθυνση της **κάλυψης πραγματικών εκπαιδευτικών αναγκών**, σύμφωνα με τη φιλοσοφία του Προγράμματος E-learning του ΕΚΠΑ.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης**

Η διαδικασία αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης διεξάγεται ηλεκτρονικά από τον εκπαιδευόμενο μέσω ειδικά διαμορφωμένου συνδέσμου μετά την περάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της εν λόγω διαδικασίας αξιολόγησης είναι αφενός η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που εμπλέκονται στη διενέργεια της μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν την εκπαιδευτική, γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, και αφετέρου στη μελέτη και το σχεδιασμό ενεργειών προς την κατεύθυνση της **διαρκούς αναβάθμισης** του Προγράμματος e-learning του ΕΚΠΑ, μέσω της ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών εργαλείων για την αποτελεσματικότερη αφομοίωση των προσφερόμενων γνώσεων, καθώς και στη διασφάλιση της πρακτικής εφαρμογής αυτών, σε

πραγματικές συνθήκες εργασίας.

► **στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτών**

Μετά το τέλος κάθε μαθήματος, ο εκάστοτε εκπαιδευόμενος δύναται να εισέλθει σε συγκεκριμένο δικτυακό τόπο και να απαντάει ανώνυμα, σε ένα ειδικό ερωτηματολόγιο, βάσει του οποίου προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα, σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει ο εκπαιδευτής του εκάστοτε μαθήματος.

14. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

15. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Οι Ακαδημαϊκοί Υπεύθυνοι του Προγράμματος είναι ο Αναπληρωτής Καθηγητής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Αλέξανδρος-Σταμάτης Αντωνίου** και η Καθηγήτρια του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών **Πριόβολη Στέλλα**, οι οποίοι έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

16. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα επιμόρφωσης περιλαμβάνει τρεις **3 θεματικές ενότητες (μαθήματα)**. Η δομή του προγράμματος παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Διδασκαλία ξένων γλωσσών σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας	
Μαθήματα	Βαθμοί ECVET
Προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία και ξένες γλώσσες	
Σύγχρονες επιστημονικές θεωρίες και μέθοδοι γλωσσοδιδαστικής και η εφαρμογή τους στις μικρές ηλικίες	
Δεξιότητες, τεχνικές, εργαλεία και παραδείγματα δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μικρές ηλικίες	
Σύνολο	7,5

Προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία και ξένες γλώσσες

Διδακτική Ενότητα 1: Η σύγχρονη πολιτική και οι τάσεις σχετικά με την εκμάθηση ξένων γλωσσών στις μικρές ηλικίες

Σκοπός της ενότητας είναι η παρουσίαση των σύγχρονων τάσεων σχετικά με την έναρξη της διδασκαλίας μιας ή περισσότερων ξένων γλωσσών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Γίνεται αναφορά τόσο στην εκστρατεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και στις οδηγίες που συντέθηκαν κατά τη συνάντηση ειδικών επιστημόνων στη Νυρεμβέργη, όσο και στις τάσεις εκτός Ευρώπης. Μεγαλύτερη βαρύτητα δίνεται βέβαια στην ευρωπαϊκή πραγματικότητα, στην οποία και ανήκουμε.

Διδακτική Ενότητα 2: Απόκτηση και εκμάθηση δεύτερης γλώσσας (L2) – Κρίσιμη περίοδος –Βασικές αρχές

Σκοπός της ενότητας είναι η εξοικείωση των εκπαιδευόμενων με συγκεκριμένους όρους της Γλωσσολογίας, οι οποίοι είναι σημαντικοί για την προσέγγιση της διδασκαλίας ξένων γλωσσών γενικά και ειδικά όσον αφορά στα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Στην ενότητα αυτή επίσης ο εκπαιδευόμενος έρχεται σε μια πρώτη επαφή με κάποιες βασικές μεθοδολογικές αρχές και τις προσδοκίες που καλείται να έχει από τους μαθητές μικρής ηλικίας.

Διδακτική Ενότητα 3: Οφέλη της πρώιμης εκμάθησης ξένων γλωσσών – Ο ρόλος του γονέα

Σκοπός της ενότητας είναι να κατανοήσουν οι γονείς και οι καθηγητές ξένων γλωσσών τα πολλαπλά οφέλη που προκύπτουν για το παιδί που ξεκινά να μαθαίνει μια ξένη γλώσσα σε πρώιμη ηλικία, όταν το παιδί διανύει τη λεγόμενη «κρίσιμη περίοδο». Με τον τρόπο αυτό, στόχος είναι να αρθούν οι φόβοι και οι αμφιβολίες που συχνά εκφράζονται κυρίως από γονείς αλλά και εκπαιδευτικούς για την εκμάθηση αυτή και να γίνει αντιληπτός ο ρόλος που καλείται να παίξει ο γονέας στην επαφή αυτή του παιδιού με μια δεύτερη γλώσσα.

Διδακτική Ενότητα 4: Χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες μαθητών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας – Ο ρόλος του διδάσκοντα

Ο καθηγητής μιας ξένης γλώσσας που καλείται να διδάξει σε παιδιά προσχολικής ή πρώτης σχολικής ηλικίας οφείλει να γνωρίζει τα χαρακτηριστικά αυτής της ηλικιακής ομάδας και τις ιδιαιτερότητές της προκειμένου να διδάξει κατάλληλα. Σκοπός της ενότητας είναι να γνωρίσει ο εκπαιδευόμενος πώς τα παιδιά 0-7 ετών διαφέρουν σημαντικά από τα παιδιά σχολικής ηλικίας, που ήδη έχουν συνηθίσει την εκπαιδευτική διαδικασία, όπως αυτή εφαρμόζεται από το σχολικό εκπαιδευτικό σύστημα, και τους ενήλικες, που παρουσιάζουν επίσης διαφορές στην εκμάθηση σε σχέση με τα παιδιά. Έτσι, θα προετοιμάζει τη διδασκαλία του με τρόπο που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στις δυνατότητες της ευαίσθητης αυτής ηλικιακής ομάδας.

Σύγχρονες επιστημονικές θεωρίες και μέθοδοι γλωσσοδιδασκτικής και η εφαρμογή τους στις μικρές ηλικίες

Διδακτική Ενότητα 1: Η μέθοδος Berlitz και οι περιορισμοί της

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι τις βασικές αρχές μιας από τις παλαιότερες αλλά καινοτόμες μεθόδους Γλωσσοδιδασκτικής, της μεθόδου Berlitz. Πολλά από αυτά τα οποία πρότεινε ο εμπνευστής της μεθόδου αυτής μπορούν να εφαρμοστούν στη διδασκαλία ξένων γλωσσών γενικά αλλά και ειδικά στη διδασκαλία σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.

Διδακτική Ενότητα 2: Η ακουστικο-γλωσσική μέθοδος (Audiolingualism)

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι τις θεωρητικές βάσεις και τις βασικές αρχές της μεθόδου που στη διεθνή βιβλιογραφία απαντάται με την ονομασία «Audiolingualism». Από τις αρχές και τις τεχνικές της μεθόδου επισημαίνονται όσες είναι καλό να εφαρμόζονται κατά τη διδασκαλία σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, δίνοντας και συγκεκριμένα παραδείγματα.

Διδακτική Ενότητα 3: Οι οπτικοακουστικές μέθοδοι

Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι τις Οπτικοακουστικές Μεθόδους που αναδύθηκαν ως μέθοδοι Γλωσσοδιδαστικής στην Ευρώπη από τα μέσα περίπου του 20ού αιώνα. Αφενός καλούνται να κατανοήσουν τις θεωρητικές βάσεις και τους προδρόμους των μεθόδων και αφετέρου τα χαρακτηριστικά, τα πλεονεκτήματα και τους κινδύνους γενικά και ειδικά κατά τη διδασκαλία σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.

Διδακτική Ενότητα 4: Η μέθοδος της ολικής αισθητηριακής κινητικής απόκρισης (Total Physical Response – TPR)

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι μια από τις βασικότερες μεθόδους Γλωσσοδιδαστικής για τη διδασκαλία σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, αυτή της Ολικής Αισθητηριακής Κινητικής Απόκρισης, γνωστής στη διεθνή βιβλιογραφία με τον αγγλικό όρο Total Physical Response (TPR). Γνωρίζοντας τις θεωρητικές βάσεις της μεθόδου, τα χαρακτηριστικά και τα πλεονεκτήματά της, στόχος είναι να μάθουν να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους σε παιδιά πρώιμης ηλικίας ή τουλάχιστον ένα τμήμα αυτής με βάση τη μέθοδο αυτή.

Διδακτική Ενότητα 5: Η φυσική προσέγγιση – Διγλωσσία

Η φυσική προσέγγιση είναι μια φιλοσοφία Γλωσσοδιδαστικής που επιχειρεί να εφαρμόσει τις αρχές της γλωσσικής κατάκτησης. Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστούν οι θεωρητικές βάσεις, οι αρχές και οι τεχνικές της προσέγγισης αυτής στους εκπαιδευόμενους, ώστε να κατανοήσουν τη σημασία της κατά τη διδασκαλία ξένων γλωσσών σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Σε ιδανικές συνθήκες, η προσέγγιση αυτή μπορεί να οδηγήσει σε διγλωσσία ή, αντίστροφα, η διγλωσσία είναι ουσιαστικά απόρροια μιας αντίστοιχης προσέγγισης.

Διδακτική Ενότητα 6: Η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης (Multiple Intelligences) και η πρακτική εφαρμογή της

Μια ενδιαφέρουσα προσέγγιση, η Θεωρία των Πολλαπλών Τύπων Νοημοσύνης, γνωστή στη διεθνή βιβλιογραφία με τον αγγλικό όρο Multiple Intelligences, παρουσιάζεται στην ενότητα αυτή. Η θεωρία αυτή εξηγεί ουσιαστικά την ιδιαίτερη προθυμία ή απροθυμία των μικρών –και μεγαλύτερων– μαθητών να συμμετάσχουν σε μια δραστηριότητα. Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να ανακαλύψουν οι εκπαιδευόμενοι τη σημασία της θεωρίας αυτής και να κατανοήσουν πώς μπορούν να την εφαρμόζουν πρακτικά στο ξενόγλωσσο μάθημά τους σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.

Διδακτική Ενότητα 7: Η επικοινωνιακή προσέγγιση

Μια από τις πιο σύγχρονες και πιο ευρέως αποδεκτές μεθόδους Γλωσσοδιδασκτικής είναι η Επικοινωνιακή Προσέγγιση, εξέλιξη της οποίας θεωρείται η επίσης σύγχρονη Δραστηριοκεντρική Μέθοδος (Task-based Language Teaching). Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι τα βασικά χαρακτηριστικά των μεθόδων αυτών και πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν αποτελεσματικά κατά τη διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.

Δεξιότητες, τεχνικές, εργαλεία και παραδείγματα δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία ξένων γλωσσών σε μικρές ηλικίες

Διδακτική Ενότητα 1: Η χρήση του λόγου, τα παραγλωσσικά και τα εξωγλωσσικά στοιχεία της ομιλίας

Κατά τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, είναι ιδιαίτερα σημαντική η σωστή χρήση του λόγου, η οποία αφορά στην αποκλειστική χρήση της γλώσσας-στόχου και τη συνεπακόλουθη απουσία μητρικής γλώσσας, καθώς και τη χρήση της λεγόμενης «Motherese ή Caretaker Speech» και του κατάλληλου επιτονισμού. Μείζονος σημασίας για να γίνει κατανοητός ο διδάσκων στις περιπτώσεις αυτές είναι η κατάλληλη εξωγλώσσα, δηλαδή η γλώσσα του σώματος, η επανάληψη, η μίμηση και η θεατρικότητά του. Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μια σφαιρική αντίληψη της γλώσσας, των παραγλωσσικών και των εξωγλωσσικών στοιχείων της ομιλίας που καλούνται να χρησιμοποιήσουν κατά τη διδασκαλία τους σε μικρές ηλικίες.

Διδακτική Ενότητα 2: Πρακτικές συμβουλές διαχείρισης μαθητών/τάξης

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστούν στους εκπαιδευόμενους πρακτικές συμβουλές για τη διαχείριση των μεμονωμένων μαθητών ή της τάξης, όπως η οπτική επαφή, τα κίνητρα (Motivation), η επιβράβευση, τα όρια, η εναλλαγή δραστηριοτήτων, οι καθημερινές ρουτίνες, η θεματική διδασκαλία, η συνεργασία με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίσουν τρόπους αποφυγής ή πρόληψης προβλημάτων που συχνά ανακύπτουν κατά τη διδασκαλία σε παιδιά πρώιμης ηλικίας.

Διδακτική Ενότητα 3: Το τραγούδι και η μουσικοκινητική αγωγή

Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι να ανακαλύψουν οι εκπαιδευόμενοι πώς να χρησιμοποιούν δημιουργικά μια από τις βασικότερες τεχνικές το τραγούδι και τη μουσικοκινητική αγωγή κατά τη διδασκαλία τους σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Παρουσιάζεται η σημασία της μουσικής και της κίνησης στη διδασκαλία της γλώσσας ειδικά στις μικρές ηλικίες και δίνονται ιδέες εύρεσης ή και δημιουργίας κατάλληλου και χρήσιμου υλικού.

Διδακτική Ενότητα 4: Το παραμύθι και η διήγηση

Είναι αναμφισβήτητη η τεράστια παιδαγωγική και γλωσσική αξία των παραμυθιών και της διήγησης για τα μικρά παιδιά. Σκοπός της ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι τη σημασία της ανάγνωσης ή διήγησης παραμυθιών, ιστοριών και μικρών ποιημάτων (ομοιοκατάληκτων ή μη) στην ξένη γλώσσα στα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, ώστε να την εντάξουν

στη διδασκαλία τους. Παράλληλα, δίνονται συμβουλές για την επιλογή, την προσαρμογή ή τη δημιουργία ανάλογου υλικού.

Διδακτική Ενότητα 5: Η χρήση οπτικοακουστικού υλικού και νέων τεχνολογιών

Όταν διδάσκουμε παιδιά μικρής ηλικίας, είναι απαραίτητη η οπτικοποίηση της γλώσσας που χρησιμοποιείται. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τη χρήση κατάλληλα προσαρμοσμένου και επιλεγμένου οπτικοακουστικού υλικού, έντυπου ή ηλεκτρονικού. Σκοπός της ενότητας είναι να γνωρίσουν οι εκπαιδευόμενοι πώς μπορούν να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες (βίντεο, διαδίκτυο, ηλεκτρονικά βιβλία, διαδραστικούς πίνακες) κατά τη διδασκαλία σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας και να δημιουργούν το δικό τους οπτικό ή και οπτικοακουστικό υλικό.

Διδακτική Ενότητα 6: Η ζωγραφική και η χειροτεχνία

Ιδιαίτερα αγαπητή στα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας είναι η ζωγραφική και η χειροτεχνία, που τα κάνει να αισθάνονται ευχάριστα και δημιουργικά. Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι πώς μπορούν να εντάξουν στο σχέδιο μαθήματός τους τεχνικές όπως το σχέδιο, η ζωγραφική και οι κατασκευές και να τις προσαρμόσουν κατάλληλα ώστε να εξυπηρετούν το στόχο της διδασκαλίας της γλώσσας.

Διδακτική Ενότητα 7: Το παιχνίδι και το θεατρικό παιχνίδι

Η όλη προσέγγιση κατά τη διδασκαλία ξένων γλωσσών σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας πρέπει να έχει παιγνιώδη χαρακτήρα. Κατά συνέπεια, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κατανοήσουν τη βασική αυτή αρχή, ώστε να μπορούν να την εφαρμόσουν σε όλες τις εκφάνσεις της διδασκαλίας τους. Σκοπός της ενότητας αυτής είναι να παρουσιαστεί η ιδιαίτερη σημασία που έχει το παιχνίδι στη διδασκαλία σε παιδιά πρώιμης ηλικίας, δίνοντας παραδείγματα και ιδέες για επιλογή ή δημιουργία κατάλληλων παιχνιδιών για την ξενόγλωσση τάξη. Ξεχωριστή θέση στη διδακτική προσέγγιση πρέπει να κατέχει και η δραματοποίηση ή το θεατρικό παιχνίδι.

17. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η/Ο ΤΟΥ

παρακολούθησε επιτυχώς το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:

«Διδασκαλία ξένων γλωσσών σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας»

που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 201.. - 201..

Διάρκεια: .. μήνες/.. ώρες

Μέθοδος Υλοποίησης: Εξ αποστάσεως (E-Learning)

Αθήνα, Ημέρα Μήνας Έτος

Ο Πρόεδρος του Κέντρου

Ο Διευθυντής του Κέντρου

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος
του Προγράμματος

